

荃灣官立中學
2016-2017年度

多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程－資優課程）

課程名稱	中文創意寫作班
目標	透過作品賞析和練習，學習不同的寫作技巧，從而增強立意、布局、記敘描寫以及創意寫作的的能力。
學習成果	1. 學生學會不同的構思方法 2. 學生學會多樣化的寫作手法 3. 每位學生完成創意寫作一篇
目標學生	18 位中五級學生
遴選機制	中文科老師透過以下準則遴選學生： 1. 校內中文科考試成績 2. 校內中文老師推薦
修業期及上課地點	1. 5-6月內共上課 4節 2. 每課節1小時15分鐘（下午3:45至5:00），合共5小時 3. 上課地點為學校課室(W408)
成效評估	1. 學生出席率達 86% 2. 導師對學生的表現評分平均達 4 分（5 分為滿分） 3. 根據學生課後檢討，他們對構思方法及寫作技巧有更深入認識，寫作能力亦得以提高。 4. 檢視學生的反應、習作及導師提供的材料後，建議明年繼續舉辦類似課程。
支出	HK\$3,160（購買方塊·文化之服務） 合共：HK\$3,160（從 DLG 撥款中扣除）

荃灣官立中學
2016-2017年度

多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程－資優課程）

課程名稱	繪畫精研班 (Painting Enhancement Course)
目標	1. 栽培資優學生在美術方面的發展 2. 培養學生的創作能力
學習成果	1. 學生學會不同的構思方法 2. 學生學會多種繪畫技巧 3. 學生的創作能力得以提升 4. 學生每人已完成油畫作品兩幅
目標學生	10 位中六學生
遴選機制	視藝科老師透過以下準則遴選學生： 1. 修讀視藝科學生的課堂表現 2. 校內視藝科考試成績 3. 校內視藝科老師推薦
修業期及上課地點	1. 三個月內共上課 6 節 2. 每月兩課節，每課節兩小時（下午3:45至5:45） 3. 上課地點為學校視藝室
成效評估	1. 學生出席率達 90% 2. 導師對學生的表現評分平均達 4（5 分為滿分） 3. 根據學生課後檢討，他們能在作畫前，多用不同的方法構思；在作畫後，又能檢討自己已運用的繪畫技巧，最後成功把作品改進 4. 從學生的畫作可見學生持續進步，最後的習作反映他們能達到新的水平 5. 檢視學生的成績及課程提供機構的表現後，建議明年繼續舉辦類似課程 6. 建議參考本年度參與學生之經驗分享，修訂來年課程
支出	HK\$8,400（購買個人導師黃沛樑先生之服務） 合共：HK\$8,400（從 DLG 撥款中扣除）

荃灣官立中學
2016-2017年度

多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程－資優課程）

課程名稱	數學培訓班
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統地訓練學生數學解難、分析能力，培訓學生參與 HKMO、培正數學邀請賽等比賽。 2. 取得 HKMO 及培正數學比賽獎項。
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在分析時事時，學生能有條理及具批判性地思考 2. 在寫作上，學生文章的結構、邏輯思維、論證部分皆見進步 3. 每人已完成導師指定的課堂習作一篇
目標學生	5位中五學生、7位中四學生、1位中三學生
遴選機制	<p>數學科老師透過以下準則遴選學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過往比賽成績 2. 校內數學成績 2. 校內數學老師推薦
修業期及上課地點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4個月內共上課 10節 2. 每星期一課節，每課節2小時（下午3:45至5:45） 3. 上課地點為學校課室(W304)
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生平均出席率達80% 2. 根據學生課後檢討，他們期望導師能在最後一節作課程總結 4. 學生認為課程令他們獲得比賽所需的解題技巧 5. 檢視學生的反應、習作及課程提供機構的表現後，建議明年繼續舉辦類似課程，但會要求轉換授課方式，以增加實用及趣味性 6. 建議參考本年度參與學生之經驗分享，修訂來年課程
支出	<p>HK\$10,600（購買Education Plus Centre之服務） 合共：HK\$10,600（從 DLG 撥款中扣除）</p>

荃灣官立中學
2016-2017年度

多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程－資優課程）

課程名稱	「鑑證科學」化學精英培訓班
目標	1. 讓學生親身體驗科學知識於日常生活的應用 2. 提升學生的觀察及分析能力
學習成果	1. 學生認識鑑證技術及了解這門學科與生活的關係 2. 學生嘗試利用指模套取、毛髮對比、血濺分析及骸骨判斷等進行科學鑑識 3. 學生充份利用邏輯思維、觀察及分析能力完成各項鑑證實驗 4. 學生每人完成「罪案調查」作業一份
目標學生	15 位中四學生
遴選機制	化學科老師透過以下準則遴選學生： 1. 校內化學科考試成績 2. 校內化學老師推薦
修業期及上課地點	1. 一個月內共上課4節 2. 每星期一課節，每課節1小時15分鐘（下午3:45至5:00） 3. 上課地點為學校課室(W407)
成效評估	1. 學生出席率達96.7% 2. 學生態度投入認真，導師對學生的表現評分均達5（5分為滿分） 3. 根據學生課後檢討，他們認為課程有助他們培養敏銳的觀察力及提升高階思維能力，將來能夠學以致用於科學課堂上 4. 學生認為導師充滿熱誠和耐性，啟發了他們探索科學的興趣，同時明白科學技術能幫助解決生活上的難題，唯教學工具稍欠逼真 5. 檢視學生的成績及課程提供機構的表現後，建議明年繼續舉辦類似課程 6. 建議參考本年度參與學生之經驗分享(包括課時及場地安排)，修訂來年課程
支出	HK\$12,000（購買Edvenue® Limited之服務） 合共：HK\$12,000（從 DLG 撥款中扣除）

荃灣官立中學
2016-2017年度

多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程－資優課程）

課程名稱	中文思辯方法班
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學習批判式的思考方法 2. 提升學生的表達能力
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會不同的辯論技巧 2. 學生學會如何分析辯題，獲取意念及擬定創作主題 3. 學生的辯論技巧得以提升 4. 學生獲推薦代表學校參與校際辯論比賽
目標學生	10位中四至中六學生
遴選機制	辯論隊老師透過以下準則遴選學生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內中文科口語溝通考試成績 2. 校內中文科老師推薦
修業期及上課地點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三個月內共上課7節 2. 每月兩課節，每課節兩小時（下午2:30至4:30） 3. 上課地點為學校課室(W409)
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達85% 2. 根據學生課後檢討，他們能對思辯方法有更深入的認識，提升辯論技巧和表達能力。參與校內與校外辯論比賽的經驗，能增強他們的自信 3. 四名學生獲推薦參與校際辯比賽(基本法盃、華辯盃、聯校中文辯論比賽) 4. 檢視學生的成績及課程提供機構的表現後，建議明年繼續舉辦類似課程 5. 建議參考本年度參與學生之經驗分享，修訂來年課程
支出	HK\$12,880（購買個人導師關浩彰先生之服務） 合共：HK\$12,880（從 DLG 撥款中扣除）

荃灣官立中學
2016-2017年度

多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程－資優課程）

課程名稱	Critical Thinking Skills Training Programme
目標	1. 提升學生的思考速度及答題能力
學習成果	1. 在分析時事時，學生能有條理及具批判性地思考 2. 在寫作上，學生文章的結構、邏輯思維、論證部分皆見進步 3. 每人已完成導師指定的課堂習作一篇
目標學生	18位中五學生
遴選機制	通識科老師透過以下準則遴選學生： 1. 校內通識科考試成績 2. 校內通識老師推薦
修業期及上課地點	1. 三星期內共上課4節 2. 每星期一至兩課節，每課節1小時15分鐘（下午3:45至5:00） 3. 上課地點為學校課室(W305)
成效評估	1. 學生平均出席率達80% 2. 導師對學生的表現評分平均達3.6（5 分為滿分） 3. 根據學生課後檢討，他們對導師挑選的時事議題感興趣，惟認為導師授課方式較為沉悶。 4. 學生認為課程令他們對分析架構有更深入認識，寫作能力有所提高 5. 檢視學生的反應、習作及課程提供機構的表現後，建議明年繼續舉辦類似課程，但會要求轉換授課方式，以增加互動及趣味性 6. 建議參考本年度參與學生之經驗分享，修訂來年課程
支出	HK\$3,000（購買Aspiring Education Consulting & Publishing Company Limited之服務） 合共：HK\$3,000（從 DLG 撥款中扣除）

荃灣官立中學
2016-2017年度

多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程－資優課程）

課程名稱	Critical Thinking Skills Training Programme
目標	1. 提升學生的思考速度及答題能力
學習成果	1. 在分析時事時，學生能有條理及具批判性地思考 2. 在寫作上，學生文章的結構、邏輯思維、論證部分皆見進步 3. 每人已完成導師指定的課堂習作一篇
目標學生	20位中四學生
遴選機制	通識科老師透過以下準則遴選學生： 1. 校內通識科考試成績 2. 校內通識老師推薦
修業期及上課地點	1. 兩星期內共上課4節 2. 每星期兩課節，每課節1小時15分鐘（下午3:45至5:00） 3. 上課地點為學校課室(W304)
成效評估	1. 學生平均出席率達80% 2. 導師對學生的表現評分平均達3.3（5分為滿分） 3. 根據學生課後檢討，他們對導師挑選的時事議題感興趣，惟認為導師授課方式較為沉悶。 4. 學生認為課程令他們對分析架構有更深入認識，寫作能力有所提高 5. 檢視學生的反應、習作及課程提供機構的表現後，建議明年繼續舉辦類似課程，但會要求轉換授課方式，以增加互動及趣味性 6. 建議參考本年度參與學生之經驗分享，修訂來年課程
支出	HK\$3,000（購買Aspiring Education Consulting & Publishing Company Limited之服務） 合共：HK\$3,000（從DLG撥款中扣除）

荃灣官立中學
2016-2017年度

多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程－資優課程）

課程名稱	領袖培訓課程 (Leadership Training Programme)
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強學生的自信心 2. 提升學生的表達能力、領導技巧及時間管理能力
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成課堂上的解難活動，並從中學會領導技巧 2. 學生能運用所學的說話溝通技巧，完成口頭匯報 3. 學生能掌握時間管理的技巧
目標學生	40位中四學生
遴選機制	<p>副課外活動主任透過以下準則遴選學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師推薦（由各學會/社團負責老師推薦下學年有潛質擔任學會主席、社長等領導職位的學生）
修業期及上課地點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩天內共上課4節 2. 每天兩課節，每課節3小時（上午9:00至12:00及下午1:00至4:00） 3. 上課地點為學校物理實驗室
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達95.2% 2. 學生態度投入，導師對學生的表現評分均達4.5（5分為滿分） 3. 94% 參與的學生認同此課程對發展領導才能有幫助。 4. 根據學生課後檢討，他們認為課程對領導和溝通的技巧有更深入認識，自信心也有所增強。
支出	<p>HK\$9,900（購買Edvenue® Limited之服務）</p> <p>合共：HK\$9,900（從 DLG 撥款中扣除）</p>